

SIA “Dialogs AB” Mācību centrs

Rīga, datums skatāms laika zīmogā

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2021.-2022. mācību gadu

SATURS

PUBLISKOJAMĀ DAĻA

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

- 1.1. Īstenotās izglītības programmas 2021./2022.mācību gadā un izglītojamo skaits.
- 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā.
- 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

- 2.1. Izglītības iestādes misija.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

- 3.1. Kritērija „Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.2. Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.3. Kritērija „Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.4. Kritērija „Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.5. Kritērija „Infrastruktūra un resursi” puses un turpmākās attīstības vajadzības.

4. INFORMĀCIJA PAR LIELAKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM par 2021./2022. mācību gadu

- 4.1. To īsa anotācija un rezultāti.

5. INFORMĀCIJA PAR ĪNSTITŪCIJĀM AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAI

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

- 6.1. Prioritātes (bērnkonzertētas, domājot par izglītojamā personību).
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

7. CITI SASNIEGUMI

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītības snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;
- 7.2.2. pēc sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES INDIKATORIEM

- 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.
- 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits.
- 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

NEPUBLISKOJAMĀ DAĻA

- 1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.
- 2. Kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.
- 3. Kritērija „Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.
- 4. Kritērija „Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.
- 5. Kritērija „Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.
- 6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.m.g., 2021./2022. mācību gads).

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Izglītības iestādes dibinātājs:	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Dialogs AB”
Izglītības iestādes nosaukums:	SIA „Dialogs AB” Mācību centrs
Izglītības iestādes reģistrācijas numurs	4360800464
Izglītības iestādes juridiskā adrese:	Rīču iela 6, Sigulī, Carnikavas pagasts, Ādažu novads
Izglītības iestādes biroja adrese:	Akadēmijas laukums 1-1, Rīga
Izglītības iestādes direktors:	Mareks Sprūžs

Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Dialogs AB" dibināta 1997.gadā un 2011.gada 14.jūlijā pārreģistrēta Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk IZM) izglītības iestāžu reģistrā kā SIA "Dialogs AB" Mācību centrs (turpmāk Izglītības iestāde).

Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Profesionālās Izglītības likums, citi izglītības iestādes spēkā esoši darbību reglamentējošie normatīvie akti un Mācību centra Nolikums, kuru apstiprinājis Dibinātājs.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.mācību gadā.

Nr. p.k	Programmas nosaukums, ak.st.	Akreditācijas ID	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi	Atskaitīšanas iemesli, piezīmes
1.	Klientu apkalpošanas operators, 480ak.st.	AP 5606	15	10	darba uzsākšana, slimības lapa, 20% kavējumi (2grupas)
2.	Loģistikas darbinieks, 960ak.st.	AP 5607	49	30	darba uzsākšana, slimības lapa, 20% kavējumi (4 grupas)
3.	Mazā biznesa organizēšana, 160ak.st.	AI 10034	98	92	darba uzsākšana, slimības lapa, 20% kavējumi (10 grupas)
4.	Projektu vadība, 160ak.st.	AI 10033	44	43	darba uzsākšana, slimības lapa, 20% kavējumi (5 grupas)
5.	Datorprasmes grāmatvedībā (programma 1C Grāmatvedība), 160ak.st.	AI_817	28	26	Darba grafika izmaiņas, 20% kavējumi (1 grupa)

6.	Datorprasmes grāmatvedībā (programma 1C Grāmatvedība), 160ak.st.	AI 14340	9	9	Darba grafika izmaiņas, 20% kavējumi (2 grupas)
7.	Agile projektu vadības pamati, 160ak.st.	AI_818	18	17	Darba grafika izmaiņas, 20% kavējumi (2 grupas)
8.	Mobilo lietojumu programmēšanas pamati, 160ak.st.	AI_819	8	7	Darba grafika izmaiņas, 20% kavējumi (1 grupa)
9.	Mobilo lietojumu programmēšanas pamati, 160ak.st.	AI_1736	22	15	Darba grafika izmaiņas, 20% kavējumi (1 grupa)
10.	Corel Draw Graphics, 160ak.st.	AI_820	50	45	Darba grafika izmaiņas, 20% kavējumi, personiski iemesli (4 grupas)
11.	Corel Draw Graphics, 160ak.st.	AI_820	13	12	Darba grafika izmaiņas, 20% kavējumi (1 grupa)
12.	Web programmēšanas pamati, 160ak.st.	AI_821	10	9	Darba grafika izmaiņas, 20% kavējumi (1 grupa)
13.	Web programmēšanas pamati, 160ak.st.	AI_1737	8	6	Darba grafika izmaiņas, 20% kavējumi (1 grupa)
14.	Datu analīze un pārskatu sagatavošanas pamati finanšu vadības lēmumu pieņemšanā, 160ak.st.	AI_824	10	9	Darba grafika izmaiņas, 20% kavējumi (1 grupa)
15.	Datu analīze un pārskatu sagatavošanas pamati finanšu vadības lēmumu pieņemšanā, 160ak.st.	AI_1738	8	7	Darba grafika izmaiņas, 20% kavējumi (1 grupa)
16.	Efektīvs darbs ar Microsoft Excel, datu analīze un vizualizācija (ar priekšzināšanām), 160ak.st.	AI_825	16	15	Darba grafika izmaiņas, 20% kavējumi (1 grupa)
17.	Efektīvs darbs ar Microsoft Excel, datu analīze un	AI_822	9	8	Darba grafika izmaiņas, 20% kavējumi

	vizualizācija (bez priekšzināšanām), 160ak.st.				(1 grupa)
18.	Datorprasmes grāmatvedībā (programma Jumis), 160ak.st.	AI_823	44	42	Darba grafika izmaiņas, 20% kavējumi (2 grupas)
19.	Elektroniskās komercijas pamati uzņēmējdarbības attīstībai, 160ak.st.	AI_1735	6	5	Darba grafika izmaiņas, 20% kavējumi (1 grupa)
20.	Grāmatvedības un finanšu vadības pamati, 160ak.st.	AI 14341	9	9	Darba grafika izmaiņas, 20% kavējumi (1 grupa)
21.	Javascript programmēšanas pamati, 160ak.st.	AI 14342	36	26	Darba grafika izmaiņas, 20% kavējumi (2 grupas)
KOPĀ			510	442	Atskaitīšana 13.33%

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā.

Analizējot informāciju par iemesliem mācību pārtraukšanai konstatējām, ka galvenie iemesli pārtraukt mācības nav saistīti ar izglītības iestādes maiņu, bet gan 63% darba grafika izmaiņu dēļ un nespēju apvienot ar mācībām, 22% darba attiecību uzsākšana un nespēja savienot darbu ar mācībām, slimības dēļ 10%, citi iemesli: ģimenes apstākļu dēļ, nāves dēļ, 5% mācību neapmeklēšana neattaisnotu iemeslu dēļ.

Dzīvesvietas maiņa kā izglītības iestādes maiņas iemesls nav norādīta izglītojamo iesniegumos - 0%, jo mācības tika organizētas sākotnēji pilnībā attālināti vai daļēji.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

Nr. pk	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	5	Pedagogi (priekšmeti - loģistika, angļu valoda, mārketinga, projektu vadība, grāmatvedība). Izaicinājums - nodrošināt konkurētspējīgu samaksu jomas profesionāļu piesaistīšanai, kā arī viņu darba noslogojums.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	4	Izglītības iestādes ikdienas darbību nodrošina direktors, apmācību projekta direktore, mācību daļas vadītāja un apmācību projekta vadītāji.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.

2.1. Izglītības iestādes misija: *Mēs ticam, ka ieguldīt zināšanās, tas ir viens no galvenajiem investīciju veidiem un esam šeit, lai palīdzētu to realizēt.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: *Nodrošināt klientiem kvalitatīvus, konkurētspējīgus un kvalifikācijas paaugstināšanas veicinošus izglītības pakalpojumus un pārmaiņām adaptēties spējīgu izglītības piedāvājumu atbilstoši tirgus prasībām.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: *Mūsu darbībā kvalitāte nozīmē ātri reaģēt uz mūsu pakalpojuma tirgu ietekmējošiem faktoriem un spēt pilnveidoties līdzī progresīvākajiem sasniegumiem, ieinteresēto pušu prasībām un interesēm, kā arī nodrošināt izglītības iestādes peļņu.*

Mūsu galvenās vērtības ir:

1. **Ieinteresēto pušu intereses;**
2. **Iesaistītā personāla intereses;**
3. **Spēja nepārtraukti pilnveidoties.**

Mēs darbojamies atbilstoši šādiem principiem:

1. **Tiesiskums;**
2. **Profesionalitāte;**
3. **Cieņa pret klientu.**

Izglītības iestāde darbības kvalitāte tiek regulāri mērīta, ar klientu un ieinteresēto pušu apmierinātību. Darbības kvalitāti mēra regulāri, bet ne retāk kā vienu reizi gadā.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Nr. p.k	Mācību prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts /daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.	Darba tirgū pieprasīto profesionālas izglītības programmu licencēšana un akreditācija	• 2021.gada decembrī akreditētas 9 profesionālās pilnveides programmas uz 6 gadiem; • 2022.gada 5. septembrī akreditētas 4 profesionālās pilnveides programmas uz 6 gadiem; • 2021./2022.g. (aprīlis) sagatavotas un licencētas 28 profesionālās izglītības programmas.	Sasniegts
2.	Dalība ESF Mācības pieaugušajiem projekta "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" aktivitātēs	• Realizētas apmācības 12 grupām profesionālās pilnveides izglītības programmās. No 2021.g. augusta līdz 2022.g. oktobrim - kopā apmācīti 281 izglītojamie.	Sasniegts
3.	Dalība ESF Nodarbinātības valsts aģentūras projekta	• Realizētas apmācības 26 izglītojamo grupām profesionālās pilnveides izglītības	Sasniegts

	„Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” apmācību realizēšanā	programmās, kopā 121 izglītojama un 6 izglītojamo grupām profesionālās tālākizglītības programmās, kopā 40 izglītojamie.	
--	---	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Darba tirgū pieprasīto profesionālās izglītības programmu licencēšana un akreditācija	Sasniegt noslēguma darbos “labi” vismaz 70% izglītojamo.	
	Licencēt, akreditēt papildus 1 modulārās izglītības programmu. Licencēt, akreditēt papildus 3 profesionālās pilnveides izglītības programmas	
Dalība ESF Nodarbinātības valsts aģentūras projekta „Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” apmācību realizēšanā	Sasniegt kvalifikācijas eksāmenu rezultātus “labi” vismaz 70% izglītojamo.	
	Piedalīties NVA projektā ar 11 profesionālās pilnveides izglītības programmām un vismaz 1 tālākizglītības programmu.	

3. Kritēriju izvērtējums.

3.1.Kritērija “Kompetence un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Profesionāli pasniedzēji - Neliels administratīvais kolektīvs (savstarpēja aizvietojamība) - Pārdomāta kvalitātes vadības sistēma un individuāla pieeja	- Organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumus izglītības iestādē, piesaistot labākās pieredzes pārstāvjus un izcilākos jomu speciālistus. - Pilnveidot elektronisko apmācību vidi

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Laipna un pārdomāta attieksme pret katru izglītojamo	Jaunu iekļaujošo programmu izstrāde (vismaz 2)

• Vienota prasību sistēma visiem izglītojamiem • Visiem pieejama vide	
--	--

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Mācību vietas Rīgas centrā • Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (pielāgota uzbrauktuve, lifts, individuāla pieeja problēmjautājumu risināšanā, piem., nedzirdīga jaunieša mācību darba organizēšana parastā klasē)	• Plašāks prakses vietu piedāvājums

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Tehniskā kārtībā uzturētas telpas, drošs aprīkojums, darba vides risku izvērtējums un darba drošības prasību kvalitatīva izpilde • Iespēja mācīties pie jomas profesionāļiem • Prakses vietas pie labākajiem darba devējiem	• Paplašināt prakses vietas

3.5.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
• Atrašanās vieta Rīgas centrā • Labs tehniskais nodrošinājums birojā un mācību klasēs	• Valsts ekonomiskās situācijas stabilizēšanās un peļņas palielināšanās, lai ieguldītu iestādes resursu atjaunošanā un pilnveidošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.mācību gadu.

4.1. Īstenoto projektu īsa anotācija un rezultāti.

Nr. p.k.	Projekta nosaukums	Anotācija/ sasniegtie rezultāti
1.	ESF projekts "Atbalsts bezdarbnieku izglītībai"	Sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru (NVA) nodrošinātas mācības profesionālās izglītības programmās un paaugstināta 161 bezdarbnieku kvalifikācija un konkurētspēja.
2.	ESF projekts "Nodarbināto personu profesionālās	Sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA) noorganizētas mācības nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveidošanai 281 personām.

	kompetences pilnveide"	
--	---------------------------	--

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai.

Sadarbības joma	Sadarbības partneris	Sadarbības dokuments/termiņš
Paaugstināt bezdarbnieku kvalifikāciju un konkurētspēju, spēju pielāgoties mainīgajam darba tirgus pieprasījumam un palielināt viņu iespēju integrēties darba tirgū.	Nodarbinātības valsts aģentūra	Līgums, apliecinājums/ 31.12.2023.
Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci, lai laikus novērstu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu	Valsts izglītības attīstības aģentūra	Līgums/ 31.12.2023.
Apmācības, konsultācijas, interešu pārstāvniecība, dalība darba grupās par nozares aktuālajiem jautājumiem	Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera	Vienoššanās/ no 31.03.2022., beztermiņa

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.

Gads	Prioritāte	Galvenie secinājumi
2021.	Atbildība	Izglītojamie izprot savu atbildību un nopietni iesaistās mācību procesā, apmeklē lekcijas, izstrādā noteiktos darbus. Turpmāko gadu plāni varētu mainīties atbilstoši mācību rezultātiem, izglītojamo attieksmei, ekonomiskai un epidemioloģiskai situācijai valstī.
2022.	Attieksmes veidošana	Ir jāturpina aktīvs darbs, lai mainītu attieksmi. Bieži izplatīta attieksme ir kā maksā, tā strādāju.
2023.	Profesionālā izaugsme	

7. Citi sasniegumi.

7.1. Izglītības iestādes sasniegumi.

- Pilnveidota elektronisko apmācību platforma moodle vidē un tiešsaistes nodarbību nodrošināšana sadarbībā ar failiem.lv (Video konferenču rīks sapulcēm, mācībām un semināriem) un izmantojot zoom.us platformu.
- Virtuālo serveru izmantošana attālināto apmācību nodrošināšanai sadarbība ar SIA Files.fm.
- Attālināto apmācību nodrošināšana, izmantojot attālinātās darbības funkciju "Remote Desktop Connection" izglītojamo pieslēgšanai izglītības iestādes datorklasei.
- Sadarbība ar Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kameru (LTRK), LTRK biedrs (identifikācijas numurs – 6642).
- Sadarbība ar 9 prakses uzņēmumiem tālākizglītības programmu mācību prakses organizēšanā (Valsts ieņēmumu dienests, "Sunrise Spirit", "Rīgas veselības centrs", "BPO Liepāja", "Do it", "Sanistal", "Baltic Logistic Solutions", "JYSK Linnen'n Furniture", "OPTIMERA LATVIA").
- Pedagogu izglītošana ar pašvaldību saskaņotā izglītības programmā "Efektīva mācību stunda".
- Realizēti apmācību pasūtījumi (darbinieku apmācība) no Latvijas vides aizsardzības fonda, Valsts policijas koledžas un Ķekavas novada pašvaldības iestādes "Sociālais dienests".
- Dalība pasākumā "Kompetenču laboratorija" (Reģ.Nr.1-08/33/2022), kas finansēts no Latvijas vides aizsardzības fonda Valsts budžeta apakšprogrammas 21.13.00. "NOZARES VIDES PROJEKTI" līdzekļiem, kā apmācību organizētājiem.
- Papildus programmatūras iegāde (grāmatvedības programmas JumisPro 26 licences) un grāmatvedības programmas 1C atjaunošana.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas 2020./2021. mācību gadā tika konstatēts, ka pamatā 70% līdz 74% gadījumos vērtējums ir labi un augstāk. Pamatojoties uz vērtējuma rezultātiem, secinājām, ka izglītības iestādes organizētās mācības nodrošina iespēju labi apgūt programmas zināšanas.

2021./2022. m.g., mācoties 90-100% attālināti, kvalifikācijas eksāmenu rezultātus ar vērtējumu "labi" un augstāk sasnieguši 50-55% izglītojamo. Rezultātu kritums saistīts ar attālinātajām mācībām (izglītojamo disciplinētības trūkums, apkārtējās vides traucējošie faktori, nespēja koncentrēties mācībām), izglītojamo zemo motivāciju iesaistīties apmācībās, nodarbību kavējumiem, negatīvo attieksmes pret mācību procesu, izglītojamo apātija par darba perspektīvam tuvākajā nākotnē un apkārt notiekošajiem politiski, ekonomiskajiem procesiem.

7.2.2. pēdējo trīs gadu laikā: (2019.,2020.,2021.):

Salīdzinot apkopotos statistikas analīzes rezultātus par trim gadiem, konstatējām, ka 2019.gadā ir pieaugusi potenciālo izglītojamo interese par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām, kas liecina, ka ir paaugstinājusies izglītības iestādes atpazīstamība un pozitīvas atsauksmes par izglītības iestādes darbību. Valsts pārbaudes darbu rezultātu vērtējums 2019.gadā – ir 70% un augstāk – labi. 2020.gada 68% un augstāk ir labi. 2021.gadā 70% līdz 74% un augstāk ir vērtējums labi. Secinājām, ka 2020.gada un daļēji arī 2021.gada aktivitātes samazinājums un vērtējuma rezultāti ir skaidrojami ar pandēmijas stāvokli valstī, kad tika ierobežotas izglītošanās iespējas klātienē, tehniska aprīkojuma trūkuma dēļ.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem.

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.

2021./2022. māc.g.pedagogu skaits izglītības iestādē	23
--	----

2021./2022. māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	16
2021./2022. māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	6
2021./2022.māc.g.ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	200.00 EUR

8.2.Profesionālo izglītību ieguvušo skaits.

2021./2022.māc.g. absolventu skaits profesionālās pilnveides izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās pilnveides izglītības programmās	402/446 (-9.9%)
2021./2022.māc.g.absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās, salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	40/64 (-37.5%)

8.3.Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība (piem.viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.).	Individuālās konsultācijas izglītojamiem, psiholoģiskais atbalsts, nodrošināšana ar datoriem, internetu, nodarbību ierakstu pieejamība e-vidē
--	---

Izglītības iestādes vadītājs

M.Sprūžs

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU