

SIA “Dialogs AB” Mācību centrs

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2024.-2025. mācību gadu

Rīga, 2025.gada 31.oktobris

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

- 1.1. Īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā un izglītojamo skaits.
- 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā.
- 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

- 2.1. Izglītības iestādes misija.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.
- 2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).
- 2.5. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.
- 2.6. 2025./2026. mācību gada prioritātes.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

- 3.1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.2. Elementa „Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības.

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM par 2024./2025. mācību gadu

- 4.1. To īsa anotācija un rezultāti.

5. INFORMĀCIJA PAR ĪNSTITŪCIJĀM ,AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAI

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

- 6.1. Prioritātes (cilvēkkoncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

7. CITI SASNIEGUMI

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo siegumu ikdienas mācībās.

8. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES INDIKATORIEM

- 8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.
- 8.2. izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās;
- 8.3. profesionālo izglītību ieguvušo skaits;
- 8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība;
- 8.5. apgūto prasmju izmantošana darbavietā;
- 8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā;
- 8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū;
- 8.8. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

NEPUBLISKOJAMĀ DAĻA

- 1. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 2. Elementa „Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības.
- 4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības.
- 5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības.
- 6. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.
- 7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2024./2025.māc.g.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.

Izglītības iestādes dibinātājs:	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību „Dialogs AB”
Izglītības iestādes nosaukums:	SIA „Dialogs AB” Mācību centrs
Izglītības iestādes reģistrācijas numurs	4361802418
Izglītības iestādes juridiskā adrese:	Rīču iela 6, Sigulī, Carnikavas pagasts, Ādažu novads
Izglītības iestādes biroja adrese:	Akadēmijas laukums 1-1, Rīga
Izglītības iestādes direktors:	Mareks Sprūžs

Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Dialogs AB" dibināta 1997.gadā un 2011.gada 14.jūlijā pārreģistrēta Izglītības un zinātnes ministrijas (turpmāk IZM) izglītības iestāžu reģistrā kā SIA "Dialogs AB" Mācību centrs (turpmāk Izglītības iestāde). 2022.gada 8.decembrī pārreģistrēta ar mainītu statusu un izglītības iestāde tipu kā profesionālās tālākizglītības centrs.

Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Profesionālās Izglītības likums, citi izglītības iestādes spēkā esoši darbību reglamentējošie normatīvie akti un Mācību centra Nolikums, kuru apstiprinājis Dibinātājs.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā.

Nr. p.k	Programmas nosaukums, ak.st.	Akreditācijas ID	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi	Atskaitīšanas iemesli, piezīmes
1.	Loģistikas darbinieks, 960ak.st.	AP_5512	35	19	Darba uzsākšana, 20% kavējumi, veselības dēļ, bezdarbnieka statusa zaudēšana (4 grupas)
2.	Praktiskais mārketinga, 160ak.st.	AI_4328	19	19	nav (3 grupas)
3.	Projektu vadība, 160ak.st.	AI_4330	43	40	Darba uzsākšana, 20% kavējumi (4 grupas)
4.	Grāmatvedības un finanšu vadības pamati, 160ak.st.	AI_4332	7	5	Veselības dēļ, noslēgts darba līgums (1 grupa)
KOPĀ			104	83	Atskaitīšana 20.19 %

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā.

Analizējot informāciju par iemesliem mācību pārtraukšanai konstatējām, ka galvenie iemesli pārtraukt mācības nav saistīti ar izglītības iestādes maiņu, bet gan 24% mācību neapmeklēšana neattaisnotu iemeslu dēļ, 38% darba attiecību uzsākšana un nespēja savienot darbu ar mācībām, 38% citi iemesli: slimības dēļ, ģimenes apstākļu dēļ.

Dzīvesvietas maiņa kā izglītības iestādes maiņas iemesls nav norādīta izglītojamo iesniegumos - 0%, jo lielākā daļa mācības tika organizētas attālināti, ievērojot klātienēs un tiešsaistes nodarbību proporcionālo sadalījumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

Nr. pk	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.māc.g.	5	Pedagogi (priekšmeti - loģistika, angļu valoda, datorzinības, valsts valoda, grāmatvedība). Izaicinājums - nodrošināt konkurētspējīgu samaksu jomas profesionāļu piesaistīšanai, kā arī viņu darba noslogojums.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025.māc.g.	2	Izglītības iestādes ikdienas darbību nodrošina direktors, apmācību projekta direktore.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes.

2.1. Izglītības iestādes misija: *Mēs ticam, ka ieguldīt zināšanās, tas ir viens no galvenajiem investīciju veidiem un esam šeit, lai palīdzētu to realizēt.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: *Nodrošināt klientiem kvalitatīvus, konkurētspējīgus un kvalifikācijas paaugstināšanas veicinošus izglītības pakalpojumus un pārmaiņām adaptēties spējīgu izglītības piedāvājumu atbilstoši tirgus prasībām.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: *Mūsu darbībā kvalitāte nozīmē ātri reaģēt uz mūsu pakalpojuma tirgu ietekmējošiem faktoriem un spēt pilnveidoties līdzī progresīvākajiem sasniegumiem, ieinteresēto pušu prasībām un interesēm, kā arī nodrošināt izglītības iestādes peļņu.*

Mūsu galvenās vērtības ir:

1. *Ieinteresēto pušu intereses;*
2. *Iesaistītā personāla intereses;*
3. *Spēja nepārtraukti pilnveidoties.*

Mēs darbojamies atbilstoši šādiem principiem:

1. *Tiesiskums;*
2. *Profesionalitāte;*
3. *Cieņa pret klientu.*

Izglītības iestāde darbības kvalitāte tiek regulāri mērīta, ar klientu un ieinteresēto pušu apmierinātību. Darbības kvalitāti mēra regulāri, bet ne retāk kā vienu reizi gadā.

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai Noteiktie rādītāji	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.	Dalība atvēršanas fonda projektā "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 - Neformālās izglītības ieguve ar kuponu metodi (Sociālās un profesionālās pamatprasmes) .	Sasniegts noslēguma darbos "labi" vismaz 70% izglītojamajiem. Izglītības programmu aktualizēšana atbilstoši tendencēm darba tirgū un pieaugušo izglītībā: mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana.	Sasniegts Sasniegts
2.	Izglītības iestādes un izglītības iestādes dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei profesionālās pilnveides izglītības programmām, sākot ar 2023./2024. mācību gadu: Dalība atvēršanas fonda projektā "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 - Profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošana bezdarbniekiem.	Sasniegts noslēguma darbos/kvalifikācijas eksāmenā "labi" vismaz 70% izglītojamajiem. Tā kā jaunas profesionālās pilnveides programmas netika licencētas, tad arī sadarbība ar nozares speciālistiem nenotika..	Sasniegts daļēji, kvalifikācijas eksāmenā "labi" 58% izglītojamajiem, kavējumu un zemas motivācijas mācīties dēļ. Sasniegts
3.	Izglītības iestādes plānotie pasākumi / aktivitātes izglītojamo mācīšanās prasmju un personības izaugsmes veicināšanai profesionālās tālākizglītības programmās (integrēti kursā / modulī / programmā) 2023./2024. mācību gadā: Dalība atvēršanas fonda projektā "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 - Konkurētspējas paaugstināšanas pasākumi (KPP)	Sasniegts noslēguma darbos "labi" vismaz 70% izglītojamajiem. Izglītības programmu aktualizēšana atbilstoši tendencēm darba tirgū un pieaugušo izglītībā: mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	Sasniegts Sasniegts

4.	Dalība atvēršanas fonda projektā “Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 - Mācības nodarbinātām personām (mūžizglītība)	Sasniegts noslējuma darbos “labi” vismaz 70% izglītojamo.	Sasniegts
		Izglītības programmu aktualizēšana atbilstoši tendencēm darba tirgū un pieaugušo izglītībā: mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana.	Sasniegts
5.	Dalība projektā “Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem”, Latvijas valsts budžeta finansētā programma, Projekta identifikācijas numurs: 2024.LV/LVUKR//013/L4, 2025.LV/LVUKR/016/L21	Sasniegt noslējuma darbos “labi” vismaz 70% izglītojamo.	Sasniegts
		Izglītības programmu aktualizēšana atbilstoši tendencēm darba tirgū un pieaugušo izglītībā: mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Nr. p.k	Mācību prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.	Darba tirgū pieprasīto profesionālas izglītības programmu licencēšana un akreditācija	Netika licencētas un akreditētas jaunas izglītības programmas.	Nav sasniegts; ierobežots laiks dokumentu noformēšanai un iesniegšanai Nodarbinātības valsts aģentūras izsludinājumos
3.	Dalība Nodarbinātības valsts aģentūras atvēršanas fonda projekta “Prasmju pilnveide pieaugušajiem apmācību realizēšanā	- Realizētas apmācības 6 izglītojamo grupām profesionālās pilnveides izglītības programmās, kopā 64 izglītojamie - Realizētas apmācības 4 izglītojamo grupām profesionālās tālākizglītības programmā, kopā 19 izglītojamie	Sasniegts

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Dalība atveseļošanas fonda projektā “Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 - Neformālās izglītības ieguve ar kuponu metodi (Sociālās un profesionālās pamatprasmēs)	Sasniegt noslēguma darbos “labi” vismaz 75% izglītojamajiem.	
	Izglītības programmu aktualizēšana atbilstoši tendencēm darba tirgū un pieaugušo izglītībā: mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	
Dalība atveseļošanas fonda projektā “Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 - Profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošana bezdarbniekiem	Sasniegt noslēguma darbos/kvalifikācijas eksāmenā “labi” vismaz 75% izglītojamajiem.	
	Izglītības programmu aktualizēšana atbilstoši tendencēm darba tirgū un pieaugušo izglītībā: mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	
Dalība atveseļošanas fonda projektā “Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 - Konkurētspējas paaugstināšanas pasākumi (KPP)	Sasniegt noslēguma darbos “labi” vismaz 75% izglītojamajiem.	
	Izglītības programmu aktualizēšana atbilstoši tendencēm darba tirgū un pieaugušo izglītībā: mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	
Dalība atveseļošanas fonda projektā “Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 - Mācības nodarbinātām personām (mūžizglītība)	Sasniegt noslēguma darbos “labi” vismaz 75% izglītojamajiem.	
	Izglītības programmu aktualizēšana atbilstoši tendencēm darba tirgū un pieaugušo izglītībā: mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	
Dalība projektā “Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem”,	Sasniegt noslēguma darbos “labi” vismaz 75% izglītojamajiem.	

Latvijas valsts budžeta finansētā programma.	Izglītības programmu aktualizēšana atbilstoši tendencēm darba tirgū un pieaugušo izglītībā: mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	
Dalība projektā par neformālās izglītības programmu nodrošināšanu Atveseļošanas fonda projekta “Individuālo mācību kontu pieejas attīstība”, projekta Nr. 2.3.1.4.i.0/1/23/I/CFLA/001, ietvaros	Sasniegt noslēguma darbos “labi” vismaz 75% izglītojamajiem.	
	Izglītības programmu aktualizēšana atbilstoši tendencēm darba tirgū un pieaugušo izglītībā: mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elementa “**Vienlīdzība un iekļaušana**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.1.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *Situāciju un dokumentu analīzes, tīmekļa vietnes izpēte, anketēšana.*

3.1.2..Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestādē kopumā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, to pierāda pedagogu pašvērtējuma dati. Iestāde īsteno mērķtiecīgu darbību izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem, pedagoģiskajās sapulcēs tiek pārrunāti šie jautājumi. Iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtējumā, kā arī izglītojamo aptauja apliecina, ka iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija un cita veida neiecietība. 72% pedagogu ir skaidrojuši izglītojamajiem vienlīdzības un iekļaušanas sabiedrībā būtību. 99% pedagogu nav saskārušies ar diskrimināciju iestādē.	Regulāri veikt pedagogu un izglītojamo aptaujas par vienlīdzību un iekļaušanu, analizēt rezultātus.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes	Iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Iestādē ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība.	Iekļaujošās izglītības īstenošana, pedagogu apmācības par

organizācijas kultūras ieviešanai	Iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa, etniskās piederības, dzimtās valodas, iepriekšējās izglītības, imigranta statusa. Informācija un dati apliecina katra izglītojamā izaugsmi.	iekļaujošām mācību metodēm.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40% izglītojamo iegūst sešas balles vai zemāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, (2) Kavējumi 20% no izglītības programmas apjoma, (3) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā) (4) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā	Iepriekšējā mācību gadā 42% izglītojamajiem vērtējums kvalifikācijas eksāmenā bija zemāks par 7 ballēm. Skatīt 1.2. sadaļu par kavējumiem. Izglītības iestādes ikdienas darbību nodrošina direktors, apmācību projektu direktore, mācību daļas vadītāja un apmācību projekta vadītāji. Skatīt 1.3. sadaļu. • Pedagogu skaits izglītības iestādē un profesionālās pilnveidesursos; • Izglītojamo skaits izglītības iestādē; • izglītību ieguvušo nodarbinātība; • apgūto prasmju izmantošana darbavietā; • riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā; • profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū; • profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana. (Sīkāka informācija 8.sadaļā.)	Pilnveidot atbalsta pasākumus sekmības līmeņa celšanai. Izglītības iestādes ikdienas darbību nodrošina direktors, apmācību projektu direktore, mācību daļas vadītāja un apmācību projekta vadītāji. Attīstīt datu ieguves iespējas par izglītību ieguvušo nodarbinātību.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai	Izglītības iestāde piedalās Nodarbinātības valsts aģentūras (NVA) un Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) apmācību projektos ar mērķi veicināt nodarbināto personu, bezdarbnieku,	Turpināt sadarbību ar NVA un VIAA par dažādu izglītības

neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati).	darba meklētāju un bezdarba riskam pakļauto personu konkurētspēju un iekļaušanos darba tirgū, īstenojot profesionālās izglītības, pārkvalifikācijas, kvalifikācijas paaugstināšanas un neformālās izglītības programmas. NVA mūžizglītības apmācību projekta mērķa grupas: • nodarbinātā persona vai pašnodarbinātais, kurš sasniedzis 50 gadu vecumu; • nodarbinātā persona vai pašnodarbinātais, kuram ir darba tirgus prasībām nepietiekama izglītība vai prasmes; • nodarbinātā persona vai pašnodarbinātais, kuram noteikta invaliditāte vai prognozējama invaliditāte; VIAA mērķgrupas: • vecumā no 25 gadiem līdz neierobežotam vecumam - arī strādājoši pensionāri; • ar nepabeigtu vai pabeigtu izglītību, tostarp pamatizglītību, vispārējo vidējo, profesionālo vai augstāko izglītību jaunie vecāki, kas atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā un ir darba attiecībās; • Priekšrocības uzņemšanā sociālā riska grupu nodarbinātajiem: ✓ vecumā no 45 gadiem ar zemu vai darba tirgum nepietiekamu izglītības līmeni (pabeigta vai nepabeigta pamatizglītība vai vispārējā vidējā izglītība); ✓ bēgļiem un personām ar alternatīvo statusu.	programmu piedāvājumu riska grupās esošiem Latvijas iedzīvotājiem.
---	--	--

3.1.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

3.1.3.1. pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*;

3.1.3.2. izglītības iestādes profesionālā darbība atbilst normatīvo aktu, ētikas un izglītības jomas prasībām;

3.1.3.3. risināt kvalitatīva personāla piesaisti un darbinieku apmācības par iekļaujošajām mācību metodēm;

3.1.3.4. turpināt regulāru informācijas ieguvu par personāla un izglītojamo vienlīdzību un iekļaušanu.

3.2. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Darbinieku un izglītojamo anketēšana, situāciju un dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem,	Iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kas veido izglītības pieejamību.	Turpināt sadarbību ar NVA un VIAA

kuri ietekmē izglītības pieejamību	Mūsdienīga vide, programmas aktualitāte atbilstoši sabiedrības vajadzībām, paredzēta individuālā pieeja, pieejamas NVA un VIAA projektu un fondu finansētas izglītības programmas. Pedagoģiskā pieeja un mācību metodes atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Atbalsta personāls iesaistās problēmu risināšanā. Individuālās konsultācijas izglītojamiem, psiholoģiskais atbalsts, nodrošināšana ar datoriem, internetu, nodarbību ierakstu pieejamība.	par jaunu un jau esošu izglītības programmu īstenošanu.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Iestāde ir pielāgota un pieejama izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem, vājdzirdīgiem.	Turpināt pilnveidot mācību telpu pieejamību izglītojamajiem ar funkcionāliem traucējumiem, vājdzirdīgiem.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

3.2.3.1. pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*;

3.2.3.2. Iestādē kopumā ir plašs programmu piedāvājums, vairāk jāattīsta profesionālās pilnveides izglītības un tālākizglītības programmas;

3.2.3.3. Jāpaplašina programmu loks, kas pieejams izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.

3.3. Elementa “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Anketēšana, tīmekļa vietnes izpēte, situāciju analīze, dokumentācijas izpēte.

3.3.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Reizi gadā tiek veikta anketēšana, kur mērķa grupas ir izglītojamie un pedagogi.	Nepieciešams šāda veida anketēšanu veikt biežāk, lai izglītojamajiem un pedagogiem būtu iespēja izteikt savu viedokli par drošību un psiholoģisko labklājību.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, rīcības plāns, kā rīkoties, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība, pārtraucot nodarbību izglītojamā nevēlamas uzvedības vai veselības stāvokļa dēļ, kā arī rīcības plāns atkarības izraisošu vielu	Regulāri pedagogiem atgādināt par šiem noteikumiem. Pēc nepieciešamības ar izglītojamajiem

	konstatācijas gadījumā. Izglītojamo vidū nav novērojami būtiski iekšējo kārtības noteikumu pārkāpumi. Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar iestādes iekšējās kārtības noteikumiem.	pārrunāt iekšējos kārtības noteikumus, lai viņiem rastos izpratne, ka ar tiem ir iepazīstināti.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Iestādē un tās teritorijā tiek nodrošināta videonovērošana. Tas ļauj identificēt nedrošās vietas gan iestādes iekšienē, gan tās teritorijā. Saskatot kādus apdraudējumus pedagogs runā ar pašiem izglītojamajiem, ja nepieciešams vēršas pie iestādes administrācijas. Reizi gadā programmas direktore veic gadījumu analīzi, kas saistīts ar izglītojamo fizisko drošību, kas ļauj veiksmīgi plānot turpmāko preventīvo darbu. Izglītojamie iestādē jūtas droši. Aptaujas dati liecina, ka izglītojamie 5 punktu sistēmā drošību iestādē novērtē ar 4.7 punktiem.	Turpināt apzināt nedrošās vietas iestādes teritorijā. Organizēt preventīvus pasākumus par fizisko drošību un mobingu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītojamie ir pārliecināti par savu emocionālo un fizisko drošību iestādē. 80.8% izglītojamo uzsver, ka nav saskārušies ar aprunāšanu, ņirgāšanos vai kāda cita veida mobingu iestādē.	Uzsākot mācības iepazīstināt ar iekšējās kārtības noteikumiem par preventīvu darbību veikšanu emocionālās drošības nodrošināšanā un mobinga novēršanā.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītojamo labizjūtu veicina kursa biedri un pedagogi, kas ir viņu nodarbībās. Tāpat pedagogiem svarīgi ir atpūtas brīži iestādē. Iestādes personāls mikroklimatu iestādē vērtē kā labu, radošu un atbalstošu.	Organizēt atpūtas brīžus ar iespēju iedzert tēju vai kafiju un aprunāties ar kolēģiem nepiespiestā gaisotnē.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

3.3.3.1. Pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

3.3.3.2. Regulāra izglītojamo anketēšana par drošību un psiholoģisko labklājību.

3.3.3.3. Organizēt atpūtas brīžus ar iespēju iedzert tēju vai kafiju un aprunāties ar kolēģiem nepiespiestā gaisotnē.

3.4. Elementa “**Infrastruktūra un resursi**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana/dokumentu analīze, pedagogu pašvērtējuma analīze.

3.4.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Augsts apmierinātības līmenis ar materiāltehnisko bāzi: pamatojoties uz 2024./2025. mācību gada pedagogu pašnovērtējuma aptauju, 96% izglītības programmu pedagogi novērtējuši resursu nodrošinājumu kā apmierinošu, tai skaitā: 24% programmu – viss pilnībā pietiekami; 72% programmu – resursi drīzāk pietiekami, ļaujot sekmīgi īstenot programmas mērķus. Spēja īstenot programmas, pat ja resursi nav ideāli: pedagogi atzīmējuši, ka pat nepilnīgi resursi nerada būtiskus šķēršļus programmu saturiskai īstenošanai – tas apliecina viņu pielāgošanās spējas un radošu pieeju darbam ar pieejamajiem līdzekļiem. Efektīva resursu izmantošana praksē: esošie materiāltehniskie resursi lielākoties tiek izmantoti mērķtiecīgi, atbalstot gan mācību procesu, gan izglītojamo radošo izaugsmi.	Materiāltehniskā nodrošinājuma uzlabošana 4% izglītības programmu. Pēc aptaujas datiem konstatēts, ka 2 programmām materiāltehniskais nodrošinājums ir nepietiekams, kas var ierobežot programmas kvalitāti un mācību procesa efektīvu īstenošanu. Dziļāka/precīzāka kvalitātes analīze “drīzāk pietiekami” novērtētajās programmās. Lai gan šajās programmās formāli nav trūkumu, pastāv risks uz izaugsmes ierobežošanu vai efektivitātes samazināšanos ilgtermiņā, ja netiks uzlabots aprīkojums un vide. Nepieciešamība pēc mērķētiem ieguldījumiem un modernizācijas. Mērķtiecīgi ieguldījumi konkrētās programmās ar zemu vērtējumu; aprīkojuma un telpu modernizācija (t.sk. digitālais nodrošinājums, specializēti mācību līdzekļi); metodiskā atbalsta stiprināšana, lai pedagogi efektīvāk izmantotu esošos resursus un spētu pielāgoties jaunām tehnoloģijām

Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Augsts tehniskā nodrošinājuma līmenis: pedagogu pašnovērtējuma aptaujas dati liecina, ka 92% izglītības programmas ir aprīkotas vai daļēji aprīkotas ar nepieciešamo informācijas un komunikācijas tehnoloģiju aprīkojumu – datoriem, kopētājiem, specifiskām un specializētām iekārtām. Plaša digitālo rīku pieejamība programmās: pieejamais aprīkojums ļauj pedagogiem sekmīgi integrēt tehnoloģijas mācību procesā, kas veicina mūsdienīgu un interaktīvu pieeju programmu īstenošanai. Tehniskā vide lielākoties atbilst programmu vajadzībām, nodrošinot gan radošu, gan praktisku digitālo prasmju attīstību.	Aprīkojuma trūkuma novēršana konkrētās programmās: prioritāri uzlabojumi nepieciešami tām programmām, kurās nav pieejams dators vai cits būtisks IKT aprīkojums, kas kavē pilnvērtīgu mācību procesa nodrošināšanu. Fokusa maiņa no aprīkojuma iegādes uz kvalitatīvu izmantošanu: tā kā lielākā daļa programmu jau ir tehniski nodrošinātas, tālākās attīstības uzsvars būtu jāliek uz pedagogu digitālās prasības stiprināšanu, digitālo rīku mērķtiecīgu un pedagoģiski pamatotu izmantošanu mācību procesā, efektīvu digitālo resursu integrāciju katras jomas specifiskā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Liela daļa programmu nodrošina efektīvu iekārtu izmantošanu: aptaujas dati norāda, ka 90% programmu iekārtas izmanto ar lielu vai drīzāk lielu noslodzi – regulāri un mērķtiecīgi. Tas apliecina, ka pieejamie resursi tiek izmantoti atbilstoši programmu vajadzībām un mācību procesa specifikai. Iekārtu piemērotība mācību darbam: lielā noslodze norāda uz to, ka iekārtas ne tikai funkcionē tehniski labi, bet arī atbilst saturiskajām prasībām un tiek aktīvi iesaistītas/izmantotas izglītojamo praktiskajās aktivitātēs. Pietiekams tehniskās apkopes nodrošinājums lielākajā daļā programmu ir norādījušas, ka tehniskā apkope ir nodrošināta atbilstošā līmenī, kas sekmē iekārtu ilglaicīgu, drošu un efektīvu izmantošanu.	Zema noslodze 10% programmās: šajās programmās iekārtas tiek izmantotas maz vai drīzāk maz. Tas var būt saistīts ar novecojušu vai neatbilstošu aprīkojumu un zemu pieprasījumu pēc konkrētās programmas. Nepieciešama padziļināta/detalizēta analīze: jāizvērtē, kur zemais iekārtu pielietojums ir objektīvi pamatots, bet kur tas signalizē par nepietiekamu efektivitāti vai

		nepieciešamām pārmaiņām. Resursu pārplānošana var uzlabot lietderību. Programmu satura atjaunošana: zema resursu izmantošana var norādīt, ka programmu saturs nesaskan ar mūsdienu interesēm vai nav saskaņots ar darba tirgus vajadzībām. Saturs būtu jāpārskata un jāpielāgo aktuālajām tendencēm. Pedagogu profesionālā pilnveide un metodiskais atbalsts: nepieciešams stiprināt pedagogu spējas efektīvi izmantot esošos materiāltehniskos resursus, kā arī ieviest jaunas mācību formas, kas balstītas tehnoloģiju izmantošanā. Tehniskās apkopes nepilnības 10% programmu: aptuveni ceturtdaļa programmu norāda uz nepilnīgu tehniskās apkopes nodrošinājumu, kas var ietekmēt iekārtu kalpošanas laiku un drošumu. Identificēt kritiskās zonas/objektus/telpas: nepieciešams apzināt programmas, kurās ir nolietots aprīkojums, trūkstoša apkope vai tās tiek veiktas neregulāri. Tehniskās apkopes monitorēšana: lai
--	--	--

		laikus konstatētu problēmas un efektīvi plānotu ieguldījumus, nepieciešams ieviest vai atjaunot vienotu sistēmu iekārtu tehniskā stāvokļa uzraudzībai.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Pozitīvs kopējais vērtējums par telpu piemērotību: pamatojoties aptaujas rezultātiem, 2024./2025. mācību gadā 92% pedagogu norāda “jā” vai “drīzāk jā”, vērtējot mācību vidi kā atbilstošu. Tas apliecina, ka telpas lielākoties sekmē mācību un audzināšanas procesu, un ir redzami centieni novērst traucējošos faktorus. Telpu kvalitāte un aprīkojums kopumā atzīts par labu: 95% respondentu pozitīvi novērtējuši telpu tīrību, drošību, piekļuvi, piemērotību nodarbībām, kā arī atpūtas un atbalsta zonu pieejamību.	8% pedagogu norāda uz vides traucējošiem faktoriem: konkrētas problēmas ietver gaisa kvalitāti, mikroklimatu (temperatūru, ventilāciju), vides nepieejamību, nepiemērotu vai nolietotu aprīkojumu. Tehnisko uzlabojumu izvērtēšana zemāk novērtētajām telpām: jāanalizē tās telpas, kuras novērtētas ar “drīzāk nē” vai “nē”, lai noteiktu uzlabojumu iespējas – gan fiziskas, gan organizatoriskas. Prioritāte – lielas noslodzes telpas ar zemāku kvalitāti: jāuzlabo tās telpas, kurās darbojas vairākas programmas un kuras saņēmušas atkārtoti kritisku vērtējumu. Regulāra vides izvērtēšana un monitorēšana: izglītojamo un pedagogu atsauksmes jāapkopo sistemātiski, un vides kvalitātes novērtējums jāiekļauj iestādes iekšējās kvalitātes sistēmā. Ventilācijas un gaisa kvalitātes uzlabošana:

		anketās bieži minētas problēmas. Nepieciešamība pārskatīt telpu plānojumu un ergonomiku. Drošības un aprīkojuma kvalitātes uzlabošana: “novecojis aprīkojums”. Sanitāro mezglu stāvoklis jāuzlabo: bieži minēts: “nav ziepju un papīra dvieļu”, “sanitārie mezglī noliejami”.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Telpas ir iekārtotas klasiskā veidā ar galdiem un krēsliem, tāfeli, datoru un projektoru.	Telpas tiek īrētas, kas ierobežo to tālāku izmantošanas attīstību.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

3.4.3.1. Kopējais materiāltehniskais nodrošinājums ir apmierinošs.

3.4.3.2. Lielākajai daļai programmu ir pietiekams aprīkojums, taču 10% izjūt būtisku resursu trūkumu. Tas prasa mērķtiecīgus ieguldījumus un precīzu resursu kvalitātes un kvantitātes izvērtēšanu.

3.4.3.2. Digitālo tehnoloģiju pieejamība ir laba, taču izmantošana – nevienmērīga. Neraugoties uz augstu tehnisko nodrošinājumu, katra piektā programma digitālās tehnoloģijas izmanto reti vai nemaz. Nepieciešama digitālās kompetences stiprināšana pedagogiem un vienota stratēģija digitālās prasmes attīstībai.

3.4.3.3. Iekārtu izmantošanas efektivitāte atšķiras — ir gan bieži izmantoti, gan reti izmantoti resursi ar zemu noslodzi. Daļā programmu resursu noslodze ir zema, kas var liecināt par novecojušām iekārtām, neefektīvu izmantošanu vai zemu pieprasījumu pēc programmas satura. Jāveic programmu aktualitātes izvērtējums, resursu pārplānošana un jāveicina resursu koplietošana.

3.4.3.4. Telpu atbilstība mācību procesam kopumā ir laba, bet ar lokālām problēmām. Ir ziņas par būtiskiem telpu trūkumiem – mikroklimats, sanitārie apstākļi. Nepieciešams sistemātisks vides kvalitātes monitorings un ilgtermiņa uzlabojumu plānošana, prioritizējot problemātiskās un noslogotākās telpas.

3.4.3.5. Nepieciešama sistēmiska/regulāra pieeja tehniskās apkopes nodrošināšanā. Ir norādes uz nepietiekamu tehnisko apkopi, kas var ietekmēt gan aprīkojuma kalpošanas ilgumu, gan drošību. Būtiski ieviest vai atjaunot vienotu tehniskās apkopes uzraudzības sistēmu, kas ļautu savlaicīgi konstatēt problēmas un plānot remontdarbus.

3.5. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.5.1. pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana pedagogu pašvērtējuma analīze.

3.5.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija.	Izglītības iestādes izveidotās sistēmas datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti pilnveide: turpināt pedagogu savstarpējās vērošanas pilnveidi.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Jaunu programmu izveidošana, esošo programmu aktualizēšana atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām un darba tirgus tendencēm.	Veidot ciešāku sadarbību ar nozares speciālistiem jaunu profesionālās pilnveides programmu izstrādē.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Nodarbības ir mērķtiecīgi strukturētas, orientētas uz profesionālo zināšanu, prasmju un kompetenču iegūšanu atbilstoši īstenotās izglītības programmas mērķiem.	Turpināt pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas veidu efektivitāti mācīšanās un mācīšanas procesu kvalitātes nodrošināšanai.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par attālināto mācību procesu, pielāgojot mācību stundu sarakstu, nodrošinot ne mazāk kā 30% nodarbību tiešsaistē.	Turpināt ieviest un izmantot mūsdienīgus tehnoloģiskos risinājumus attālinātajās mācībās.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota un iesaistītajām pusēm saprotama izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Pilnveidot vērtēšanas kritērijus summatīvajos pārbaudes darbos.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē mācības balstītas savstarpējā cieņā un virzītas uz pašattīstību kā profesionālo, tā personisko, nodrošinot individualizētu vai personalizētu atbalstu mācībās un sasniedzamā rezultāta, un plānoto uzdevumu piedāvāšanā, sistemātiskas atgriezeniskās saites sniegšanā izglītojamiem, respektējot viņu mācīšanās vajadzības.	Izglītības iestādes personalizēta atbalsta sniegšanas pilnveidošana izglītojamiem: turpināt sistemātisku, savlaicīgu preventīvo darbu nesekmības novēršanai.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

3.5.3.1. pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*;

3.5.3.2. izglītības iestādes izveidotās sistēmas datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti pilnveide: turpināt pilnveidot pedagogu savstarpējo vērošanu;

3.5.3.3. veidot ciešāku sadarbību ar nozares speciālistiem jaunu profesionālās pilnveides programmu izstrādē;

3.5.3.4. izglītības iestādes personalizēta atbalsta sniegšanas pilnveidošana izglītojamiem: turpināt sistemātisku, savlaicīgu preventīvo darbu nesekmības novēršanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025.mācību gadu.

4.1. Īstenoto projektu īsa anotācija un rezultāti.

Nr. p.k.	Projekta nosaukums	Anotācija/ sasniegtie rezultāti
1.	Atvēršanas fonda projekts "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001, Profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošana bezdarbniekiem	Sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru (NVA) nodrošinātas mācības profesionālās izglītības programmās un paaugstināta 83 bezdarbnieku kvalifikācija un konkurētspēja.
2.	Atvēršanas fonda projekts "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001 - Konkurētspējas paaugstināšanas pasākumi (KPP)	Sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru (NVA) nodrošinātas mācības neformālās izglītības programmās un paaugstināta 1771 izglītojamo konkurētspēja.
3.	Atvēršanas fonda projekts "Prasmju pilnveide pieaugušajiem" Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001, Neformālās izglītības ieguve ar kuponu metodi	Sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru (NVA) nodrošinātas mācības neformālās izglītības programmās un paaugstināta 1159 izglītojamo konkurētspēja.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai.

Sadarbības joma	Sadarbības partneris	Sadarbības dokuments/termiņš
Paaugstināt bezdarbnieku kvalifikāciju un konkurētspēju, spēju	Nodarbinātības valsts aģentūra	Līgums, apliecinājums/ 30.06.2026

pielāgoties mainīgajam darba tirgus pieprasījumam un palielināt viņu iespēju integrēties darba tirgū.		
Apmācības, konsultācijas, interešu pārstāvēšana, dalība darba grupās par nozares aktuālajiem jautājumiem	Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera	Vienošanās/ no 31.03.2022., beztermiņa
Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem	Sabiedrības integrācijas fonds	Līgums, 30.11.2025
Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide	Valsts izglītības attīstības aģentūra	Līgums, 30.04.2026

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.

Prioritāte	Galvenie secinājumi
Atbildība	Izglītojamie izprot savu atbildību un nopietni iesaistās mācību procesā, apmeklē lekcijas, izstrādā noteiktos darbus. Turpmāko gadu plāni varētu mainīties atbilstoši mācību rezultātiem, izglītojamo attieksmei, ekonomiskai un epidemioloģiskai situācijai valstī.
Attieksmes veidošana	Ir jāturpina aktīvs darbs, lai mainītu attieksmi. Bieži izplatīta attieksme ir kā maksā, tā strādāju.
Profesionālā izaugsme	Veidot izglītības iestādi kā savstarpēju mācīšanās organizāciju, kur administrācija mācās no pedagogiem un pedagogi no – izglītojamajiem.

7. Citi sasniegumi.

7.1. Izglītības iestādes sasniegumi.

- Sadarbība ar Valsts izglītības attīstības aģentūru par neformālās izglītības programmu nodrošināšanu Atvērto izglītības fonda projekta “Individuālo mācību kontu pieejas attīstība”, projekta Nr. 2.3.1.4.i.0/1/23/I/CFLA/0011.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” ietvaros.
- Sadarbības turpināšana ar Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kameru (LTRK), LTRK biedrs (identifikācijas numurs – 6642).
- Sadarbība ar Sabiedrības integrācijas fondu “Latviešu valodas mācības Ukrainas civiliedzīvotājiem” projekta ietvaros. Projekta identifikācijas numurs: 2025.LV/LVUKR/016/L21
- Sadarbība ar Nodarbinātības valsts aģentūru projekta “Atvērto izglītības fonda projekts “Prasmju pilnveide pieaugušajiem” Nr. 3.1.2.5.i.0/1/23/I/CFLA/001.
- Pedagogu izglītošana ar pašvaldību saskaņotā (Rīgas izglītības un informatīvi metodiskais centrs) profesionālās kompetences pilnveides programmā “Efektīva mācību stunda” (36 stundas).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Salīdzinot apkopotos statistikas analīzes rezultātus par trim gadiem, konstatējām, ka ir pieaugusi izglītojamo interese par izglītības iestādes īstenoto tālākizglītības programmu “Loģistika”, kā arī par profesionālās pilnveides izglītības programmām, kas liecina, ka ir paaugstinājusies arī izglītības iestādes atpazīstamība un tiek saņemtas pozitīvas atsauksmes par izglītības iestādes darbību profesionālo izglītības programmu īstenošanā. Šobrīd profesionālās pilnveides programmas ir 160 stundu apjomā; izglītojamie vēlas koncentrētāku izglītības programmu ar mazāku apjomu.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem.

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.

8.2. izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās.

2024./2025. māc.g.pedagogu skaits izglītības iestādē	22
2024./2025. māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	19
2024./2025. māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	9

2024./2025.māc.g. absolventu skaits profesionālās pilnveides izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās pilnveides izglītības programmās	69/64 (-7,3%)
2024./2025.māc.g.absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās, salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	35/19 (-45.7%)

8.3. profesionālo izglītību ieguvušo skaits.

2024./2025.māc.g. absolventu skaits profesionālās pilnveides izglītības programmās ir 83.

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība.

Nav datu.

8.5. apgūto prasmju izmantošana darbavietā.

Pēc veiktajām aptaujām pēc VIAA un NVA mūžizglītības projektu apmācībām nodarbinātās personas norādījušas, ka 91% procenti norādījuši, ka zināšanas un prasmes tiks pielietotas darbā, 19%, ka privātam vajadzībām.

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā.

Izglītības iestāde piedalās Nodarbinātības valsts aģentūras (NVA) un Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) apmācību projektos ar mērķi veicināt bezdarbnieku, darba meklētāju un bezdarba riskam pakļauto personu konkurētspēju un iekļaušanos darba tirgū, īstenojot profesionālās izglītības, pārkvalifikācijas, kvalifikācijas paaugstināšanas un neformālās izglītības programmas.

NVA mūžizglītības apmācību projekta mērķa grupas:

- nodarbinātā persona vai pašnodarbinātais, kurš sasniedzis 50 gadu vecumu;
- nodarbinātā persona vai pašnodarbinātais, kuram ir darba tirgus prasībām nepietiekama izglītība vai prasmes;
- nodarbinātā persona vai pašnodarbinātais, kuram noteikta invaliditāte vai prognozējama invaliditāte;

Valsts izglītības attīstības aģentūras mērķgrupas:

- vecumā no 25 gadiem līdz neierobežotam vecumam - arī strādājoši pensionāri;
- ar nepabeigtu vai pabeigtu izglītību, tostarp pamatzglītību, vispārējo vidējo, profesionālo vai augstāko izglītību jaunie vecāki, kas atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā un ir darba attiecībās;
- Priekšrocības uzņemšanā sociālā riska grupu nodarbinātajiem:

- ✓ vecumā no 45 gadiem ar zemu vai darba tirgum nepietiekamu izglītības līmeni (pabeigta vai nepabeigta pamatizglītība vai vispārējā vidējā izglītība);
- ✓ bēgļiem un personām ar alternatīvo statusu.

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū.

Izglītības iestāde, sadarbībā ar VIAA, piedāvā profesionālās izglītības programmas, kuras atbilst Pieaugušo izglītības pārvaldības padomē (PIPP) apstiprinātajām mācību vajadzību sarakstam atbilstoši digitālo kompetenču jomu un digitālo kompetenču uzskaitījumam un digitālo kompetenču (DigComp) apguves līmeņiem (1. - 6. līmenis).

Izglītības iestāde, sadarbībā ar NVA, īsteno apmācību jomās un profesijās, kurās, atbilstoši darba tirgus pieprasījumam un tautsaimniecības nozaru attīstības prognozēm, nepieciešams veikt bezdarbnieku un darba meklētāju apmācību, atbilstoši Ekonomikas ministrijas izveidotās komisijas noteiktajam apmācību jomu un profesiju sarakstam.

8.8. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība (piem., viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.).	Individuālās konsultācijas izglītojamiem, psiholoģiskais atbalsts, nodrošināšana ar datoriem, internetu, nodarbību ierakstu pieejamība
--	--

Izglītības iestādes vadītājs

M.Sprūžs

IS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU